

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чувашско-Бурнаевская средняя общеобразовательная школа»

Принят
педагогическим советом
протокол № 1
от «16» августа 2019 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ»
Хвостов Н.В.
Введено в действие приказом
№ 06 от «16» августа 2019 года

Положение

о системе контроля и мониторинга введения и реализации ФГОС НОО, ООО

1. Общие положения

- 1.1. Мониторинг представляет собой форму организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ», обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития, в том числе в части введения и реализации ФГОС НОО, ООО.
- 1.2. Мониторинг является специфической функцией управления, ориентирован на информационное обеспечение управления образовательной организацией (далее ОО), обеспечивает распределение информационных потоков в муниципальном образовательном учреждении, в том числе в части введения и реализации ФГОС НОО, ООО.
- 1.3. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующим правовыми и нормативными документами федерального, республиканского и муниципального уровня, планом введения и реализации ФГОС НОО, ООО, методическими материалами и настоящим Положением.

2. Цели и задачи мониторинга

- 2.1. Целями мониторинга является повышения качества образования в МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ» посредством изучения состояния и развития МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ», анализа получаемой информации, выстраивания прогноза тенденций развития и принятия обоснованных управленческих решений в образовательной практике, в том числе по проблеме введения и реализации ФГОС НОО, ООО; совершенствование информационно-аналитической деятельности администрации.
- 2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
 - определение параметров (объектов, направлений) мониторинга, критериев и показателей;
 - отбор и разработка диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований;
 - создание механизмов организации мониторинговых исследований на всех уровнях;
 - систематизация информации (в т.ч. создание электронного документооборота);
 - координация деятельности всех субъектов мониторинга.

3. Принципы мониторинга

- 3.1. Мониторинг выстраивается на следующих принципах:
 - **Принцип научности** заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.
 - **Принцип системности** означает целостность, в которой элементы или части,

обладая самостоятельностью интегративно входят в целое.

➤ **Принцип комплексности** несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемых объект.

➤ **Принцип минимальности и достаточности** означает использование минимума критериев и методик, но их достаточность.

➤ **Принцип действенности** означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

1. Параметры мониторинга

4.1. В основе определения параметров для мониторинга лежит управление качеством образования в ОО. В связи, с чем к основным параметрам относятся:

➤ качество условий образовательного процесса (в т.ч. требования к условиям реализации ФГОС НОО, ООО в ОО);

➤ качество образовательного процесса;

➤ качество результатов образовательного процесса.

2. Организация и управление мониторингом

5.1. Руководство мониторинга находится в компетенции администрации МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ» и специалистов, которые:

➤ планируют и организуют мониторинговые исследования;

➤ координируют деятельность ОО в мониторинговых исследованиях;

➤ организуют распространение информации о результатах мониторинга.

5.2. Мониторинг осуществляется руководителем образовательного учреждения и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии деятельности ОО и его развитии в соответствии с новыми государственными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, и выработка прогнозируемой информации в ее психолого-педагогической интерпретации.

5.3. Периодичность, критерии и показатели для мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации определяются администрацией образовательного учреждения.

1 уровень: ежедневно

2 уровень: 1 раз за отчетный период (триместр, итоги за год).

1.1. Мониторинг эффективности внедрения и реализации ФГОС представлен двумя блоками:

А. Концептуальный

Б. Инструментальный

А. Концептуальный блок.

Предметом мониторинга являются условия, необходимые для внедрения ФГОС:

✓ **Нормативно-правовое обеспечение** реализации ФГОС анализируется по представленной нормативной базе общеобразовательного учреждения, регламентирующую деятельность по направлению введения и реализации ФГОС.

✓ **Финансово-экономическое обеспечение** реализации ФГОС анализируется по таким показателям, как доведение норматива финансирования до уровня образовательного учреждения и наличие в образовательном учреждении собственного положения об оплате труда, позволяющего начислять стимулирующую часть заработной платы в зависимости от результативности образовательного процесса.

✓ **Информационное обеспечение реализации** ФГОС анализируется по таким показателям, как наличие информационной образовательной среды в

образовательном учреждении, свободного доступа в интернет, ведение электронной документации (дневников и журналов), а также использование Интернет-ресурсов для размещения детских образовательных продуктов и обсуждения образовательной программы с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, детьми).

✓ **Кадровое обеспечение реализации ФГОС** анализируется по таким показателям, как прохождение повышения квалификации у педагогов.

✓ **Материально-техническое обеспечение** реализации ФГОС анализируется по таким показателям, как наличие необходимой техники, мебели, соответствующей норме, библиотеки, соответствующей требованиям ФГОС, а также площадки для свободного самовыражения учащихся (школьного сайта, театра, газеты и пр.).

Б. Инструментальный блок.

Предметом мониторинга является содержание и результат внедрения ФГОС.

В содержании отслеживается:

- ✓ соответствие основной образовательной программы требованиям стандарта,
- ✓ деятельность учителя (организация образовательного процесса),
- ✓ деятельность ученика (адаптация к школьному обучению, учебная мотивация).

Результат включает:

- ✓ уровень компетентности учителя (результативность педагогической деятельности, специальные компетентности)
- ✓ оценка результатов учащихся (предметные, метапредметные, личностные результаты)
- ✓ степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

4.2. Объектами мониторинга являются:

4.2.1. Учебный процесс.

- Выполнение учебных программ;
- Продуктивность работы учителя;
- Уровень сформированности метапредметных, личностных и предметных компетенций;
- Индивидуальная работа с одаренными детьми;
- Качество предметной внеурочной деятельности;
- Навыки методов самостоятельного познания у учащихся;
- Сформированности универсальных учебных действий.

4.2.2. Воспитательный процесс.

- Уровень воспитанности учащихся;
- Уровень общественной активности учащихся;
- Качество работы классных руководителей;
- Участие родителей в воспитательном процессе школы;
- Качество традиционных общешкольных мероприятий;
- Уровень здоровья и физической подготовки учащихся;
- Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми.

4.2.3. Методическая работа.

- Методический уровень каждого учителя;
- Методика проведения уроков в рамках введения и реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО;
- Методический уровень каждого классного руководителя, педагога дополнительного образования;
- Механизм распространения педагогического опыта;
- Повышение квалификации педагогов;
- Научная и экспериментальная деятельность;
- Соответствие этой деятельности концепции развития школы;

- Уровень подготовленности педагогов к инновационной деятельности в рамках введения и реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО;
- Научно-исследовательская деятельность учащихся.

4.2.4. Психологическое состояние.

- Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей;
- Психологическая подготовленность коллектива к решению какой-либо проблемы, введению какой-либо новой структуры и т.п. ;
- Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

4.2.5. Охрана труда.

- Санитарно-гигиеническое состояние;
- Обеспеченность учебно-техническим оборудованием, современными техническими средствами обучения.

- 5.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.
- 5.5. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.
- 5.6. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.
- 5.7. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

3. Технологии, методики, методы, приемы мониторинга

6.1. Личностные результаты

Компоненты	Содержание работы	
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся	
Объект	Процесс формирования 1 – 4 классы	Уровень сформированности 5 – 8 классы
	личностных УУД: самоопределения, смыслообразование, нравственно-этической ориентации	
Процедуры	Внешние неперсонифицированные, мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку.	
Технологии, методики, методы, приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карта интересов Голомшток 2. Демонстрация – Рубинштейн 3. Проективные рисуночные тесты А.В.Микляева 4. Опросник «Определение уровня воспитанности» Капустина 5. Проективный восьмицветовой тест Люшера 	
Инструменты	1.Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д.	

	2. Наблюдение 3. Анкетирование 4. Интервьюирование 5. Психологическая беседа
Формы фиксации	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение педагога, педагога-психолога • Справка по результатам диагностики (зам. Директор по воспитательной работе) • Портфолио «Мои достижения»

6.2. Метапредметные результаты

Компоненты	Содержание работы
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (РУУД, ПУУД, КУУД) на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам
	оценка уровня формирования и сформированности РУУД, ПУУД, КУУД; 1 – 4, 5 – 8 классы
	- ориентация на реализацию РУУД, ПУУД, КУУД.
Объект	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка)	- Письменный опрос - диагностические работы, - Комплексные работы на межпредметной основе, - Защита индивидуальных проектов
Технологии, методики, методы, приемы	- Мониторинг метапредметных работ (комплексные, проверочные); - Защита индивидуальных проектов
Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Задания по предметам (проверочные работы входные, итоговые). 3. Защита итогового индивидуального проекта.
Формы фиксации	портфолио «Мои достижения»; дневник ученика;

6.3. Предметные результаты.

Компоненты	Содержание работы
Цель	- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; - выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам - освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
Объекты	1 – 8 классы Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.
Процедуры	Письменный опрос (входные, итоговые проверочные работы по предметам).

Технологии, методики, методы, приемы	Проверочные работы по предметам (входные, итоговые),
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений по предметам
Формы фиксации	Рабочие тетради. Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ. Дневники обучающихся. Портфолио «Мои достижения». Журнал учителя.

6.4. Анкетирование педагогов по затруднениям

Компоненты	Содержание работы
Цель	Выявление профессиональных потребностей учителей при введении и реализации ФГОС
Объекты	Уровень компетентности учителя
Процедуры	Анкетирование
Технологии, методики, методы, приемы	Диагностическая карта затруднений учителя, внедряющего и реализующего ФГОС ООО
Инструментарий	блок вопросов, направлен на самооценку потребностей учителей при введении и реализации ФГОС
Формы фиксации	Справка по результатам

6.5. Оценка портфолио учащихся

Компоненты	Содержание работы
Цель	отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений
Объекты	Образовательные достижения обучающихся в различных видах деятельности
Процедуры	сбора информации
Технологии, методики, методы, приемы	комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами экзаменов является составляющей рейтинга учащихся
Формы фиксации	Справка по результатам

6.6. Состояние воспитательной работы

Компоненты	Содержание работы
Цель	Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания

Объекты	Учащиеся, родители, классные руководители
Процедуры	Внешние неперсонифицированные, мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку.
Технологии, методики, методы, приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карта интересов Голомшток 2. Демо – Рубинштейн 3. Проективные рисуночные тесты А.В.Микляева 4. Опросник «Определение уровня воспитанности» Капустина
Инструментарий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2. Наблюдение 3. Анетирование 4. Беседа
Формы фиксации	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение педагога, педагога-психолога • Справка по результатам диагностики (зам. Директор по воспитательной работе) • Портфолио «Мои достижения»

6.7. Электронный журнал, электронный дневник

Компоненты	Содержание работы
Цель	Работа классных руководителей и учителей-предметников школы в системе «БАРС. Web-Образование», выставление текущих оценок и итоговых оценок
Объекты	<ul style="list-style-type: none"> - исполнительская дисциплина учителей школы - охват учащихся и родителей услугой электронного дневника - выставление оценок (последняя дата), количество оценок, активация обучающихся, родителей, сотрудников, профили классов, домашние задания
Технологии, методики, методы, приемы	Просмотр отчетов заполнения системы за отчетный период, изучение "Классных журналов"
Инструментарий	<ul style="list-style-type: none"> - Шаблон расписания - Классный журнал (выставление оценок за период) - Динамика наполнения базы по школе за период (количество оценок) - Количество учеников - Процент выставления оценок в классах учреждения
Формы фиксации	Таблица фиксации мониторинга Справка по результатам

6.8. Диагностика и профилактика заболеваний, часто встречающихся у школьников

Компоненты	Содержание работы
Цель	Выявить основные заболевания и их частоту у учащихся
Объекты	
Процедуры	Проследить с помощью сводной ведомости заболеваемость в течение

	<p>года, провести анализ данной информации. Использовать статистические данные медицинского работника для выявления часто встречающихся заболеваний. Выявить заболевания, наиболее часто встречающиеся в данной возрастной группе. Дать рекомендации учителям по профилактике заболеваний, распределении сложности учебного материала в течение года.</p>
Технологии, методики, методы, приемы	<p>Оценка правильного развития школьников Причины болезней у младших школьников Описание наиболее часто встречающихся у школьников заболеваний Профилактика заболеваний младших школьников</p>
Формы фиксации	<p>Таблица фиксации мониторинга Справка по результатам</p>

6.9. Степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Компоненты	Содержание работы
Цель	Степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения
Объекты	Запросы и образовательные потребности родителей обучающихся
Процедуры	Анкетирование
Технологии, методики, методы, приемы	Изучение запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся
Инструментарий	блок вопросов, направлен на изучение запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся
Формы фиксации	Справка по результатам

Приложение 1

Сроки проведения мониторинга в рамках системы сопровождения инновационной деятельности

А. Концептуальный блок							
Образовательное учреждение							
Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО анализируется по представленной нормативной базе общеобразовательного учреждения, регламентирующую деятельность по направлению введения и реализации ФГОС НОО.							
Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС анализируется по таким показателям, как доведение норматива финансирования до уровня образовательного учреждения и наличие в образовательном учреждении собственного положения об оплате труда, позволяющего начислять стимулирующую часть заработной платы в зависимости от результативности образовательного процесса.							
Информационное обеспечение анализируется по таким показателям, как наличие информационной образовательной среды в образовательном учреждении, свободного доступа в интернет, ведение электронной документации (дневников и журналов), а также использование Интернет-ресурсов для размещения детских образовательных продуктов и обсуждения образовательной программы с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, детьми)							
Кадровое обеспечение анализируется по таким показателям, как прохождение повышения квалификации у педагогов							
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС анализируется по таким показателям, как наличие необходимой техники, мебели, соответствующей норме, библиотеки, соответствующей требованиям ФГОС НОО, а также площадки для свободного самовыражения учащихся (школьного сайта, театра, газеты и пр.							
Б. Инструментальный блок							
Педагоги	Сроки проведения и ответственный	Учащиеся			Сроки проведения и ответственный	Родители	Сроки проведения и ответственный
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
Уровень компетентности учителя Анкетирование затруднений	Сентябрь Заместитель директора по УВР, ответственный за НМР	Оценка результатов учащихся:			Сентябрь, апрель Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	Апрель Заместитель директора по УВР, классные руководители
		✓ предметные,	✓ метапредметные,				
		✓ личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание, самопознание и самоопределение)	✓ Готовность к обучению на новой ступени образования (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	✓ Диагностика психофизиологического	Сентябрь, апрель Заместитель директора по УВР		

		состояния детей			
		Электронный журнал, электронный дневник	По плану ВШК классные руководители		
Ведение документации (Рабочие программы, календарно-тематическое планирование и т.д.)	По плану ВШК Заместитель директора по УВР	Портфолио достижений учащихся	Апрель Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, классные руководители		
Состояние воспитательной работы	Апрель Заместитель директора по ВР	Защита проектов Диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся	Апрель Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя предметники		
Условия сохранения здоровья обучающихся (состояние здоровья детей по классам)	Апрель Фельдшер ФАП	Диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке	Сентябрь, апрель Заместитель директора по УВР		
Повышение квалификации	Сентябрь, апрель Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Диагностика и профилактика заболеваний, часто встречающихся у школьников	Сентябрь, апрель Заместитель директора по УВР, фельдшер ФАП, классные руководители		

Качество образования	Отчетный период Учителя предметники, Заместитель директора по УВР				
----------------------	---	--	--	--	--

Итоговая форма мониторинга

МОНИТОРИНГ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

в _____ учебном году

Наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом учреждения) _____

Телефон 8 _____

Факс 8(_____

Сайт ОУ: _____

Адрес электронной почты _____

Общие сведения о введении ФГОС НОО и ООО в образовательном учреждении:

Количество классов, участвующих в введении и реализации ФГОС НОО, ООО - ____

Общее количество учащихся классов _____

Количество учащихся пятых классов, участвующих в введении и реализации ФГОС НОО, ООО _____; из них мальчиков ____, девочек _____

Количество педагогов, участвующих в образовательном процессе _____, из них имеют высшую категорию _____, первую _____.

Количество педагогов, участвующих в организации внеурочной деятельности _____.

Внесение изменений в нормативную базу ОУ(указать конкретные изменения, дополнения)

Устав ОУ	Должностная инструкция педагогических работников	Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда	Существующие локальные акты, в которые внесены изменения, дополнения	Новые нормативные документы, разработанные в связи с реализацией ФГОС ООО
		•		

Режим работы ОУ: пятидневная, шестидневная неделя (подчеркнуть)

Разработка и реализация ООП НОО, ООО

Процедура разработки ООП	Утверждение программы на уровне ОУ (орган, дата утверждения, нормативный документ, регламентирующий утверждение)	Утверждение (согласование) с органами ГОУ (дата, нормативный документ)	Согласование с учредителем (порядок, сроки)	Экспертиза программы (внешняя)

Реализация компонента учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса:

Наименование предмета, курса	Кол-во часов	Программа, по которой осуществляется преподавание курса	Сведения об учителе, реализующем программу курса			
			Ф.И.О.	Занимаемая должность (указать предмет)	Квалиф. категория	Учебная нагрузка

Участие родителей в разработке учебного плана Родители ознакомлены с учебным планом на родительском собрании в _____ года, могли задать вопросы и выразить пожелания по организации внеурочной деятельности.

Динамика качества знаний учащихся пилотных классов (%):

Показатели	Предыдущий класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
% успеваемости						
% качества знаний						

Сравнительная таблица образовательных результатов обучающихся пилотных классов по предметам (%):

Учебные предметы	Итоговая оценка Предыдущего ____ класса	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итоговая оценка
Математика						
Русский язык						

Литература						
Английский язык						
История						
Обществознание						
География						
Биология						
Основы духовно- нравственной культуры народов России						
Изобразительное искусство						
Музыка						
Технология						
Физическая культура						

Динамика учебных достижений в пилотных классах

Результаты комплексной диагностической работы					
кол-во возможных баллов	средний балл	максимальный балл	кол-во учащихся, набравших выше среднего балла	кол-во учащихся, набравших ниже среднего балла	минимальный балл
Результаты итоговой комплексной работы					
кол-во возможных баллов	средний балл	максимальный балл	кол-во учащихся, набравших выше среднего балла	кол-во учащихся, набравших ниже среднего балла	минимальный балл

Организация внеурочной деятельности

Укажите тип организационной модели внеурочной деятельности (в соответствии с письмом Минобрнауки РФ N 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)

Принтер										
МФУ										
Сканер										
Локальная сеть										

Примечание:

дает характеристика материальной базы только тех учебных кабинетов, где занимают ученики 5 –го класса

Символом *отметьте оборудование, приобретенное за счёт средств МРСО в 2012-2013 учебном году

Материальная база кабинетов для внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Наименование кабинета	Оснащенность кабинета
Спортивно-оздоровительное		
Эстетическое		
Познавательное		
Техническое		
Общественно-полезное		

Примечание:

дается характеристика материальной базы только учебных кабинетов, используемых для организации внеурочной деятельности

Символом *отметьте оборудование, приобретенное за счёт средств МРСО в _____ учебном году

Диссеминация опыта ОУ, педагогов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО (указать наименование мероприятий, форму проведения, сроки проведения, Ф.И.О. педагогов, участвующих в мероприятиях)

Направление диссеминации	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Диссеминация опыта в сети Интернет, в сетевых сообществах (указать ссылку размещения материалов)
Методическое сопровождение введения ФГОС ООО				
Методика урока в соответствии с требованиями ФГОС				
Организация				

внеурочной деятельности				
Организация воспитательной работы				
Методика преподавания ОРКСЭ				

Проанализируйте свой первый опыт реализации ФГОС основного общего образования:

Основные направления реализации ФГОС ООО	Положительный опыт ОУ	Трудности, проблемы решения	Необходимая методическая помощь
Разработка ООП ООО			
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Метапредметный подход в реализации образовательного процесса			
Формирование и развитие универсальных учебных действий			
Оценка образовательных результатов			
Оценка результативности труда педагогов			
ВШК			

Руководитель ОУ: _____